

**Instituto América A.C**

**¡Fieles al Deber!**



**Materia:** Iniciación al trabajo docente

**Asesor:** Mtra. Adriana V. Dávalos

**Alumna:** Bianca Fernanda Espinoza Ramírez

**3° Licenciatura en Educación Preescolar**

**Trabajo:** Evidencia 2°

**Fecha de entrega:** 15 de Diciembre del 2015

“Enseñar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su propia producción o construcción” Paulo Freire.

La educación en la etapa preescolar es esencial para toda persona, es la edad en la que el niño aprende la mayoría de cosas que se le puede enseñar y además porque es ahí en donde el pequeño va descubriendo todo lo que puede haber en su alrededor.

Es por eso que la educación hoy por hoy tiene un reto importante y es impartir una educación de calidad e inclusiva quizás para algunos son temas actuales pero a mi punto de vista son temas que desde tiempos atrás se han ido hablando, así que para las futuras maestras tenemos un reto enorme en el aula, para ser una docente ejemplar y poder dejar huella en cada niño que pase por nuestro salón de clases.

Todo esto lo pude descubrir gracias a las prácticas que estuve alrededor de quince días conociendo, observando, ayudando, trabajando, jugando, cantando y muchas cosas más en el jardín de niños que fui, por ahí hay una frase muy bien dicha “la Practica hace al maestro” y es muy cierta, la practica te va a ir puliendo poco a poco para des lo mejor.

Fue una experiencia maravillosa y sobre todo que me aportó mucho, para empezar no todo fue color de rosa empezando que cuando fui a la primera jornada de prácticas, el primer día de clases pude notar que el grupo estaba demasiado desordenado enseguida un fragmento de mi diario

Al entrar los niños me recibieron amablemente tomaron asiento y la maestra Magdalena me dijo adelante, deje mis cosas y se encontraba una mama cuidándolos porque la maestra estaba haciendo guardia así que los niños se encontraban haciendo lo que querían, corrían, jugaban se peleaban etc.

13 De Octubre del 2015

Me encontraba muy nerviosa y se me cruzaron muchas cosas por mi cabeza pensando de todo, ¿Cómo serían los niños?, ¿Qué les iba a decir?, ¿Me sentiría insegura? Bueno era el momento de resolver todas esas preguntas que durante el camino me hacía y así fue como me presente con los niños.

Llegue y lo primero que se me ocurría fue presentarme para que se calmaran así que me pusieron atención se sentaron y les dije que como yo no los conocía, que el que quisiera pasara al frente y se presentara y me dijera algo que le gustaba mucho y así todos me pusieron atención pasaron varios niños a decir su nombre y lo que les gustaba jugar.

13 De Octubre del 2015

Los niños suelen ser tiernos y sin morbo pero no pudiera entender como a su corta edad pueden entender cosas de personas adultas, como sucedió el día de observación a continuación un fragmento de mi diario en donde redacto lo ocurrió.

Terminaron de comer y salieron al recreo, a los de mi salón les toco el patio donde hacen activación física sacaron material como muñecas, carritos y cosas así para jugar, solo que francisco, Osmar, Jorge Zaid y Romario estaban castigados en el recreo pero en el patio estaban unas revistas los niños las hojearon y vieron a unas muchachas en bikini y empezaron a murmurar entre ellos que las bubis, las pompis, que están bien mamacitas y cosas así la maestra se enojó y los regañó y a la hora de salida hablo con los papas de esos niños.

13 De Octubre del 2015

Pero no todo fue malo así que me puse a comprender sobre lo que estaba sucediendo con los niños y él porque de su comportamiento así que decidí realizar alguna acción y poder transformar el medio de la practica si no me estaba funcionando por ejemplo la manera que estaba realizando el conteo tenía que aplicarlo de manera diferente como dice Perales Ponce, (2006). En su libro La significación de la Practica Educativa .Aquí un párrafo de mi diario en donde utilice las recomendaciones de este autor.

Hoy venia decidida a hacer mejor las cosas Llegue y la mama de danna me dijo maestra los niños no me hacen caso y no se quieren meter, así que me metí al salón y todos me

saludaron y los que estaban afuera les conté tres para que se metieran y luego, luego se metieron cosa que sentí satisfacción.

Aplique conteo diferente porque ayer no funciono mucho el conteo que llevaba así que opte por hacerlo más práctico y dinámico puse a Kimberly que contara a las niñas y a Giovanni que contara a los niños y así fue como hicimos conteo empecé preguntándoles que en donde veían figuras geométricas en su salón y conforme iban participando les di estrellitas y así todos querían participar.

15 de Octubre del 2015

Fue una semana bastante agotadora pero también enriquecedora, no había tenido la suerte de observar y de poder presenciar casos de niños con situaciones familiares graves , que uno puede pensar que no le sucede nada , mas sin embargo puede tener muchos problemas en casa y es por eso que su rendimiento en el jardín de niños no es el máximo.

Y que Nosotras como docentes tenemos que ver el lado emocional del pequeño, si queremos ayudarlo y que sienta que no se encuentra solo tenemos que escucharlo y apoyarlo en lo que pueda necesitar.

Más no juzgar ver que realmente le sucede a ese niño que lo vez recaído, con rasguños, escondiéndose etc.

La estrategia de apoyo es la adecuada para cuando un alumno necesita de su maestro para mejorar ese aprendizaje que está adquiriendo, estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo, El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo.

Para terminar con la primera jornada que fue corta a diferencia de la segunda me voy con mucha reflexión y muchas adecuaciones que hacer en mi práctica aquí un segmento de lo que escribí en mi último día de clases.

Este sería mi último día de esta jornada de prácticas llegue y me recibieron de la maneras más hermosa y emotiva me abrazaron unas niñas me dieron unas flores que cortaron del

jardín y Kimberly me dio una galletas. Metí a los niños que estaban en los juegos los senté y dieron el toque los forme y me los lleve al patio central hacer activación física. Hicimos activación pero Jorge estaba haciendo maromas le encaramaba hacer maromas e verdad tiene un gran talento en la gimnasia. Y con la canción de la serpiente nos fuimos la salón, la maestra Magda me dijo que ahorita les tocaba educación física así que me dijo que los metiera hicieran conteo y fecha y ya los sacara al patio.

16 de octubre del 2015

Rescato las siguientes ideas de Miguel Zabalza. El habla de que el diario se puede realizar después de la práctica y que incluso esto te puede llevar a tener una mejor práctica, reflexionándote a ti mismo como si fueras un espejo y pudieras observarte median tu diario.

Es así que mi diario de la jornada del trece al dieciséis de octubre del presente año lo realice con este modelo escribiendo mi diario una vez que hayan terminado las prácticas.

En la segunda jornada de prácticas después de haber visto mis diarios y revisado mi propia practica y sobre todo haber conocido un poco más al grupo decidí prepararme arduamente para siguientes prácticas con actividades que a mis niños les gustaran y aprendieran de manera favorable.

El primer día fue especial porque me volvería a reencontrar con mis alumnos el tema a tratar ese día seria el día de muertos y el campo formativo que me asigno la maestra fue lenguaje y comunicación y aspecto lenguaje escrito, trabajar con este aspecto y las competencias con las trabaje me abrió la imaginación ansiaba trabajar con lenguaje.

Además que el grupo que me toco practicar tenía un ligero retraso con la el lenguaje ya que algunos aun no sabían escribir su nombre en cambio había otros que ya escribían su nombre completo, entonces tenía que planear actividades para ambos.

Saque mi abecedario y lo repasamos obviamente aún no se lo saben de memoria pero ya identifican como A = Árbol la letra con una palabra lo repasamos dos veces de la A a la Z y de la Z a la A.

Terminando les explique que les iba a dar un plato a cada uno con la inicial de su nombre y ya que tuvieran su plato les daría una bolita de masa comestible para que hicieran su letra a todos les entusiasmo la actividad. Al terminar de repartir todo el material les di la indicación que ya podían empezar todos estaban muy concentrados haciendo su inicial excepto Emiliano que no le gusta trabajar de ninguna manera le dije que si no hacia la actividad lo iba a castigar con que no iba a salir al recreo. Terminaron justo en el tiempo correcto y al niño que iba terminado se podía ir a lavarse las manos.

9 de Noviembre del 2015

La actividad les pareció entretenida y les gustó mucho algunos hasta hicieron su nombre no solo la inicial, pero Emiliano siempre fue un reto para mí no quería trabajar y no le hacía caso ni a la maestra titular ni a mí, se me hizo muy raro, pero a la hora de salida vi que sus papas no iban por el solo iba su abuelito. Días después al realizar una actividad de nuevo Emiliano se quedaba muy atrasado aquí un fragmento de mi diario.

Terminando de hacer el altar les repartí una hoja en la que tenían que completar la palabra que estaba incompleta todos supieron hacerlo muy bien excepto Osmar y Emiliano a ellos le estuve que poner la letra o la vocal a un lado para que ellos la practicasen.

10 de Noviembre del 2015

Tiene muchos problemas empezando que solo sabe contar hasta el diez, no sabe escribir su nombre, pelea y es muy agresivo con sus demás compañeros, no hace caso a una indicación. Al principio pensé que tenía autismo porque uno le hablaba y él estaba perdido en otro mundo divagando.

Le comente de mis sospechas a la maestra y me dijo que no porque a sus papas si los obedece y les hace caso incluso a su abuelo también solo que aquí en la escuela es donde no obedece. También me comento que quizás su mama lo tenía muy consentido.

Algo que definitivamente me pareció interesante fue que en toda la semana fueron varios muchachos a darles clases de educación física a los niños no siempre eran los mismos pero iba a realizar su servicio social un fragmento de alguna clase que ellos impartieron

Llego la maestra de segundo de preescolar y me dijo que llevara a los niños al salón de música que porque les iban a dar educación física cosa que me extraño ya que ese no es el lugar adecuado para hacer ejercicio así que a mitad de la activación me los lleve al salón de música al llegar pude ver que era dos muchachos que venían hacer su servicio social e iban hacer los que dirigían la clase de educación física.

El muchacho no sabía cómo hablarles a los niños así que se desesperaba muy rápido les decía palabras que los niños no entendía y cuando daba un silbato todos empezaban a correr a mi punto de vista el lugar no fue el adecuado quizás si hubiera sido en el patio principal hubiera sido mejor al final todos los niños se divertieron y corrieron bastante jugando a dragones y caballeros.

10 de Noviembre del 2015

Es importante mencionar que en ese mismo día a la hora del recreo se presento un incidente ya que varios del salón por la impaciencia de esperar a que les abriera los juegos se empezaron a brincar, acción que me extraño en los niños ya que por suerte no les paso nada, pero pudieron haber tenido un fuerte accidente al haberse caído o lastimado con la reja y todo por la imprudencia de los niños.

Después salieron al recreo y como toda esta semana les tocaban los juegos de madera y están enrejada así que Daniela, Osmar y Emiliano se brincaron la reja y la maestra Magda los regañó y se quedaron castigados sentados todo el recreo.

10 de Noviembre del 2015

La actividad que mas me gusto como la trabajamos y que a mi punto de vista todos trabajaron fue la del miércoles en donde a continuación redacto parte de la actividad.

Les empecé a preguntar si alguien sabia de Frida Kahlo o si habían escuchado de ella Yair me dijo que él sabía que había tenido un accidente pero de ahí en más nadie sabía nada de ella y les dije que ella era una mujer que pintaba muy bonito y era una poetisa mexicana.

Los senté alrededor de mí para escuchar con atención el cuento de Frida Kahlo, al principio todos estaban muy atentos pero francisco empezó a hacer mucho desorden y lo tuve que

sentar en una silla atrás del salón les fui explicando imagen por imagen de Frida Kahlo a todos les estaba pareciendo muy atractivo su vida además que como a ella le gustaba pintar y a varios también terminado de leer el cuento se sentaron y les pregunte acerca de la vida de Frida Kahlo.

11 de Noviembre del 2015

Además que ese mismo día fue a observarme la maestra Adriana y la Madre violeta ya que en la jornada anterior no había ido nadie a observarnos, visita de ambas que me agrado mucho ya que necesitaba la opinión de alguien más acerca de mi práctica.

Me parece que en la segunda jornada mejore mucho a comparación de la primera eso fue lo que me dijo mi maestra titular al principio me aconsejo que hablara con mas seguridad y mas decidida, opte por seguir sus consejos y me felicito por haber mejorado mucho.

Para concluir con mi semana de practicas tengo que hacer mención de un suceso que me toco el corazón y que me hizo sentir especial e importante.

Llego el momento de irse y por dentro sentía un vacío pero a la vez satisfacción de haber trabajado con ellos porque fue una experiencia maravillosa, la maestra Magda cuando entraron todos los papas me pidió que pasara enfrente y me dio las gracias enfrente de todos por haber estado esa semana con ellos y me dijo que diera un mensaje a los papas me puse nerviosa pero tenía mucho que decirles y empecé a hablar les pedí que no soltaran a sus hijos que estuvieran siempre con ellos porque son niños muy inteligentes y que lo único que ellos como padres le pueden dejar como herencia es una buena educación después de haber dado mi pequeño discurso la maestra me dijo que los papas me habían traído un pequeño presente yo casi lloro todos los niños me abrazaron y me dieron paletas de chocolates, chocolates y dulces y les prometí que volvería a visitarlos.

13 de Noviembre del 2015

## **Conclusión**

La segunda evidencia me pareció no más complicada que la primera, quizás más entretenida ya que esta evidencia se trataba de analizar mi práctica, creí que analizar una práctica sería sencillo pero no lo es.

Debe de haber conexión con tus diarios y con la teoría que habías visto antes de ir a prácticas y sobre todo contigo, como te sentiste que fue lo que si te gusto, que fue lo que no te gusto que te salió, detalles que tuviste en la práctica.

Me quedo con que fueron unas excelentes prácticas, que aprendí mucho que aún me queda por mejorar pero fueron muy importantes para mí ya que fueron las primera prácticas que practique sola con los niños sin la intervención de nadie.

Definitivamente una experiencia única que de los errores se aprenden y a modificarlos para que sea cada vez mejor.

## Referencias

- Ponce, P. (2006). La significación de la Practica Educativa (Primera edición ed., p. 141). Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- Zabala, M. ( ). Un instrumento de investigación y desarrollo profesional (Tercera edición ed., p. 143). Madrid: Narcea.